



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية

الإخوان باكن بارو برياو



إعداد

رسمان

رقم القيد: ١١٦١٢١٠٢٧٣٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

١٤٤١/٢٠٢٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة

الثانوية

الإخوان باكن بارو برياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد

رسمان

رقم القيد: ١١٦١٢١٠٢٧٣٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

١٤٤١/٢٠٢٠

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ريسان

رقم القيد : ١١٦١٢١٠٢٧٣٦

العنوان : فادنج سيلوجونجنان

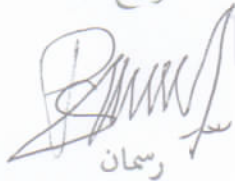
أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة الترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإخوان باكن بارو برياو. هذا البحث أعدته بنفسه وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فيني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٧ جمادى الآخر ١٤٤١ هـ

٢١ فبراير ٢٠٢٠ م

توقيع الباحث


ريسان

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجامعات لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإخوان باكن بارو. الذي أعده الطالب : ريمان، رقم القيد : ١١٦١٢١٠٢٧٣٦ قد تمت الموافقة والتعديل من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي ليل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٧ جمادى الآخر ١٤٤١ هـ

٢١ فبراير ٢٠٢٠

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

الدكتور الحاج جون باميل

جفرين "إي" حولوا الماجستير

الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١١٢٠١٤١١١٠٠٢

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكليمي تحت الموضوع: تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الثانوية في معهد الإخوان بأكس بارو برياو. التي أعدها الباحث: ريمان، رقم القيد: ١١٦١٢١٠٢٧٣٦، وقرر للجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم للجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٣ شوال ١٤٤١ هـ

٢٦ مايو ٢٠٢٠ م

المناقشة الثانية

المناقش الأول

كسمياتي الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور مسرون الماجستير

الدكتور برومادى الماجستير



الدكتور الحاج محمد عبيد الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

الاستهلال

قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ

رَحِيمٌ ﴿٣١﴾

(سورة آل عمران، الآية: ٣١)

من خرج في طلب العلم كان في سبيل الله حتى يرجع
(روه الترميد)

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهِ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

(سورة الأحزاب، الآية: ٢١)

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب،
ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب
ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"
(في فقه اللغة للثعالبي)

الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تم الباحث من كتابة هذا البحث شرط من الشروط المقررة
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان
قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

- لوالدي الحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- للأساتذ الكرام و الفضلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

رسمان، (٢٠٢٠): تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإخوان باكن بارو برياو

هذا البحث بحث شبه تجريبية ويهدف إلى معرفة تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإخوان باكن بارو. و سؤال البحث "هل تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإخوان باكن بارو برياو؟. ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتكون من (١) خطة البحث، و(٢) التطبيق، و(٣) الملاحظة، و(٤) الاختبار، ومجتمع البحث فيتكون من جميع الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإخوان باكن بارو، العام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠. وعينته الطلاب الصف الحادي عشر "أ" كالصف التجريبي و"ب" كالصف الضبطي في المدرسة الثانوية الإخوان باكن بارو. وأما أفراد البحث فهو الطلاب في الصف الحادي عشر "أ" و"ب" المدرسة الثانوية الإخوان باكن بارو، وموضوعه تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام. ومن أدوات جمع البيانات : (١) الملاحظة، و(٢) الاختبار . أما نتائج هذا البحث فيمكن أن يتلخص الباحث أن تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإخوان باكن بارو. كما دل عليه أن $t_0 = 5.52$ أكبر من الجدول t_t في درجة دلالة $5\% = 2.005$. ومن درجة دلالة $1\% = 2.72$ ، يعني H_0 مردودة و H_a مقبولة. وهذه تدل على أن تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإخوان باكن بارو.

الكلمات الأساسية: فعالية، استراتيجيات أسئلة الطلاب، الجملة الفعلية.

1. Hak cipta Dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Risman, (2020): The Implementation of Community Language Learning Method in Increasing Student Speaking Skill at Islamic Senior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru, Riau

This was an experimental research aiming at knowing the implementation of Community Language Learning method in increasing student speaking skill at Islamic Senior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru, Riau. The formulation of the problem was “was Community Language Learning method effective in increasing student speaking skill at Islamic Senior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru, Riau?”. This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. All the eleventh-grade students in the Academic Year of 2019/2020 were the population of this research, and the samples were the students of class A as the experimental group and the students of class B as the control group. The subjects of this research were the eleventh-grade students of classes A and B. The object was to increase student speaking skill at Islamic Senior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru, Riau. Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that the implementation of Community Language Learning method was effective in increasing student speaking skill at Islamic Senior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru, Riau because t_o 5.52 was higher than t_t 2.72 at 1% significant level and 2.05 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, the implementation of Community Language Learning method was effective in increasing student speaking skill at Islamic Senior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru, Riau.

Keywords: *Implementation, Community Language Learning Method, Speaking Skill*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Risman, (2020): Penerapan Metode Belajar Bahasa Komunitas Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Di MA Al-Ikhwan Pekanbaru Riau.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui penerapan metode belajar bahasa komunitas untuk meningkatkan maharah kalam siswa di MA Al-Ikhwan Pekanbaru Riau. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah metode belajar bahasa komunitas efektif untuk meningkatkan maharah kalam siswa di MA Al-Ikhwan Pekanbaru Riau ?” Penelitian ini dimulai dari merancang langkah-langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI MA Al-Ikhwan pekanbaru tahun ajaran 2019/2020, dengan sampel siswa kelas XI A sebagai kelas eksperimen dan kelas XI B sebagai kelas kontrol MA Al-Ikhwan Pekanbaru. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI A dan XI B MA Al-Ikhwan pekanbaru. Objek penelitian ini adalah meningkatkan maharah kalam siswa di MA Al-Ikhwan Pekanbaru Riau. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode belajar bahasa komunitas efektif untuk meningkatkan maharah kalam siswa di MA Al-Ikhwan Pekanbaru Riau. Karena nilai $t_0 = 5.52$ lebih besar dari t_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.72$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.05$ ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain penerapan metode belajar bahasa komunitas efektif untuk meningkatkan maharah kalam siswa di Ma Al-Ikhwan Pekanbaru Riau.

Kata Kunci : Penerapan, Metode Belajar Bahasa Komunitas, Maharah Kalam.

UIN SUSKA RIAU



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هما مونجوت و دليما الذان ريباني احسن تأديبا وريباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب المدير الأول الدكتور الحاج سريان جمره ونائب المدير الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

. أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أرشدني ودافعني وفتش بحثي.

. دجيفرين ا هولوا الماجستير المشرف على كتابة هذا البحث.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

. أستاذ رياو رسكندري بصفته مدير المدرسة الثناوية "الإخوان باكن بارو".

. ستيروول فولونجان مدرس اللغة العربية في المدرسة الثناوية "الإخوان باكن بارو".

. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثناوية "الإخوان باكن بارو".

. جميع أسرتي: أبي و أمي و و عماتي المحبوبات مهنيري وأهلان و غيرها وأخواني المحبوبون رجب لوبيس وسيف الدين وأنجي سافترا لإتمام كتابة هذا البحث.

. أصدقائي وصديقاتي المحبوبات من فصل الدراسي "ج".

. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٧ جمادى الآخر ١٤٤١ هـ

٢١ فبراير ٢٠٢٠ م

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

إقرار الباحث	١
موافقة المشرف	١
تقرير لجنة المناقشة	١
الإستهلال	١
الإهداء	١
الشكر والتقدير	١
ملخص البحث	١
محتويات البحث	١
محتويات الجدول	١
الفصل الأول : أساسية البحث	
. خلفية البحث	١
. مشكلات البحث	١
. حدود البحث	١
. أسئلة البحث	١
. أهداف البحث	١
. أهمية البحث	١
. مصطلحات البحث	١
الفصل الثاني : الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري	١
١. الطريقة	١



٢. النظرة على مهارة الكلام..... ٢٦
- ب. المفهوم الإجرائي ٢٧
- ج. الدراسة السابقة ٢٨
- د. فرضية البحث..... ٢٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

١. تصميم البحث ٢١
٢. زمان البحث و مكانه ٢١
٣. أفراد البحث وموضوعه ٢١
٤. مجتمع البحث وعينته ٢٢
٥. أدوات البحث ٢٢
٦. طريقة جمع البيانات ٢٤
٧. طريقة تحليل البيانات ٢٤

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٨. وصف ميدان البحث ٢٦
٩. عرض البيانات ٢٨
١٠. تحليل البيانات ٢٧

الفصل الخامس : الخاتمة

١١. نتائج البحث ٥٧
١٢. توصيات البحث..... ٥٧

قائمة المراجع

الملاحق

الرواية الشخصية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

١	الجدول الأول
٨	الجدول الثاني
٨	الجدول الثالث
٩	الجدول الرابع
٩	الجدول الخامس
١٠	الجدول السادس
١١	الجدول السابع
١١	الجدول الثامن
١٢	الجدول التاسع
١٢	الجدول العاشر
١٢	الجدول الحادي عشر
٤٠	الجدول الثاني عشر
٤١	الجدول الثالث عشر
٤٢	الجدول الرابع عشر
٤٢	الجدول الخامس عشر
٤٥	الجدول السادس عشر
٤٩	الجدول السابع عشر
٥٣	الجدول الثامن عشر

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

خلق الله سبحانه وتعالى البشر عيشة متنوعة، كالقبيلة والشعب والثقافة والاختلافات التي تميز بين أحد والأخر، في سياق اللغة وحدها، تم العثور على العديد من الاختلافات التي تتراوح بين لهجة الكلام، والتغنية المستخدمة، وأسلوب الكلام والكتابة، والصوت الناتج.¹ منذ العصور القديمة حتى منذ أن تم خلق البشر، اللغة هي إحدى الجوانب التي تمكن فصلها عن كل حياة البشر.² وكانت اللغة العربية لها جذور تاريخية في كل تواصل واللغة المستخدمة في إيصال القرآن.

في إندونيسيا، تعليم اللغة العربية قد طبق كثيرا في بعض المؤسسة التعليمية، سواء المدارس العامة أو المعاهد التي انتشرت في عبر أنحاء مختلفة من الأرخبيل إلى المناطق الحضرية. وفي محافظة رياو يتم تعليم اللغة العربية من مستوى رياض الأطفال إلى العالي (كلية). يمكن تصنيف رغبة الناس في تعلم اللغة العربية في درجة كبيرة ولها فرص كبيرة استخدام اللغة العربية ليست لعبادة فحسب بل هي لغة تستخدم كمفتاح لفتح الفهم الإسلامي من المصادر الأصلية (القران والحديث) وأن الدراسة الإسلامية لا يمكن فصلها من دراسة اللغة العربية.³

تعتبر اللغة العربية لغة اجنبية لها أربع مهارات التي تحتاج على تطويرها وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإحدى المهارة المهمة لتطويرها من هذه الأربعة هي مهارة الكلام وبهذه المهارة يستطيع التلاميذ أن يتكلم مع الآخرين باستخدام اللغة جيدة وصحيحة. لأن جوانب الكفاءة في التحدث هي المهارة الإنتاجية، تنتج أو تنقل المعلومات

¹ Muhammad azhar, *Pedoman Praktis Menerjemah Arab-Indonesia*, (Jawa Tengah: Ahsan Media), hlm 26.

² Asep Ahmad Hidayat, *Filsapat Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009), hlm 21.

³ Umar Asasudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Inggris*, (Yogyakarta: CV. Cahaya, 1982), hlm. 136.



إلى الآخرين (المستمعين) في شكل أصوات اللغة.⁴ واللغة هي آلة الاتصال والموصل مجتمع وخالفه في العبودية.⁵

في العصر الحاضر، كثير من المدرس يستطيعون التكلم باللغة العربية، ولكنهم يستطيعوا في اختراع الجو المؤثر، الذي يمكن لجذب حماس التعلم ونشاط الطلاب. وبشكل عام، فإن الكفاءة النوعية التي تجب أن يتقنها المدرس في تعليم اللغة العربية هي القدرة على تعليم الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة والقواعد.⁶ وعدم قدرة المدرس على التحادث بالعربية يسبب تعليم اللغة ليس كما هو المرجو. على سبيل المثال، يركز على استخدام القواعد والمفردات فقط غير المصحورية بتدريب التلاميذ على استخدام لغتهم كوسيط الاتصال. وهذا الجانب مهمل دائماً. يمكن القول أن تحقيق جوانب الإتصال في تعلم اللغة العربية ناجح وجيد إذا شارك جميع التلاميذ أو على الأقل معظمهم بنشاط في الإتصال بشكل جيد وصحيح. لذلك، فإن جهود المدرس في تطوير نشاط تعلم التلاميذ مهمة، لأن نشاط تعلم التلاميذ يصبح محددًا لنجاح التعلم الذي يتم تنفيذه.⁷

إحدى طريقة تعليم اللغة العربية التي تساعد على ترقية مهارة الكلام هي طريقة تعلم اللغة في الجماعة. قدم Charles A. Curran وزملاؤه هذه الطريقة تعلم اللغة في الجماعة عام ١٩٥٧. وأجرى تجارب باستخدام مفهوم العلاج النفسي في شكل تقديس المشورة لتلاميذه. وأنشأت هذه الطريقة من فكرة تطبيق مفهوم العلاج النفسي في تدريس اللغة واعتمدت على عوامل المواقف والعاطفة والتحفيز في محاولة لتعلم لغة أجنبية.

وعادل Charles A. Curran عملية تدريس اللغة في عملية علاج المرضى من قبل الأطباء النفسانيين. وينعكس هذا على المصطلحين المستخدمين، وهما العميل للتلاميذ، والمستشار ليحل محل مصطلح المدرس. وهذين المصطلحين غير التقليديين لهما ارتباط عميق يختلف عن مصطلح الطالب والمعلم. ينطوي مفهوم تعلم اللغة في الجماعة

⁴ Kamil ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 8

⁵ Tayar Yusuf Dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 187

⁶ Pangadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), hlm. 12.

⁷ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm 32.



على أن المدرس يعمل كمستشار توجيه وتوفير الحماسة. يجب ألا يعاقب المستشارون أم يلقوا باللوم أو أي شيء على توبيخ عملائهم.⁸

المدرسة الثانوية الإخوان إحدى المؤسسة التعليمية في باكن بارو رياو. على أساس الإعلام الذي وجد الباحث أن هناك مادة دراسة اللغة العربية بهدف تمكين التلاميذ من التحدث بالعربية والمدرس الذي يعلمها فيها تخرج من قسم تعليم اللغة العربية السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. ولكن ليس كما هو متوقع من تلاميذها لم يستطيعوا أن يشترك في عملية تعليم اللغة العربية خصوصا في التحدث بالعربية. لأن الطريقة التي طبق المدرس من قبل باستخدام الطرق التقليدية كطريقة القواعد والترجمة وطريقة المباشرة. وبناء على البلاغ السابق أراد الباحث البحث باستخدام طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام. ولذلك يأخذ الباحث موضوع البحث "تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الثانوية في الإخوان باكنبارو رياو"

ب. مشكلات البحث

وبناء على خلفية البحث، فمشكلات البحث التي وجدها الباحث كما يلي

١. حماس التلاميذ في تعلم اللغة العربية ناقصة
٢. ما استخدم المعلم طريقة مطابقة
٣. كفاءة التلاميذ في التكلم باللغة العربية ناقصة
٤. وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية غير مبحرة
٥. انخفاض نتيجة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٦. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية منخفضة

⁸ Aziz Fachrurazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 153.

ج. حدود البحث

بالنظر إلى المشكلات العديدة التي نشأت والوقت المحدود لفحص جميع
البحث، وأراد الباحث أن يحددها في: تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارات
الكلام لدى تلاميذ المدرسة الثانوية في معهد الإخوان باكنبارو برياو.

د. سؤال البحث

أما سؤال البحث هو: هل يوجد فرق كبير في ترقية مهارة الكلام بين تلاميذ الذي يعلم
طريقة تعلم اللغة في الجماعة في فصل التجربة والتحكم ؟

هـ. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو لتثبت من اختلاف كبير في ترقية مهارة الكلام بين تلاميذ
الذي يعلم طريقة تعلم اللغة في الجماعة في فصل التجربة والتحكم من أجل معرفة استخدام
تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة فعال أو غير فعال لترقية مهارة الكلام.

و. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

يتوقع هذا البحث من الناحية النظرية أن تكون قادرة على المساهمة في تعلم
اللغة العربية. خصوصاً لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في التكلم على استخدام اللغة
العربية بتطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة
الثانوية الإخوان باكن بارو برياو.

٢. أهمية العملية

أ). بالنسبة للمدرسين ، يعد هذا البحث بمثابة مساهمة في توسيع المعرفة والرؤى
حول تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام
لدى التلاميذ.



ب). بالنسبة للتلاميذ خاضعين للعمل ، من المتوقع أن يحسنوا مهاراتهم في التحديث باللغة العربية.

ج). للباحث ، كأساس لمزيد من البحث عن تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

غ. مصطلحات البحث

١. الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منتظم على أساس المقاربة المحددة.

٢. مهارة الكلام هو القدرة على الكشف عن أصوات أو كلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء أو مشاعر للشركاء التكلم.

٣. الجماعة هي الاتحاد الذي تكون من أفراد الجماعة.^{١٠}

٤. طريقة تعلم اللغة في الجماعة هي أنشطة تعلم اللغة بالتواصل في شكل الدائر

جماعة^{١١}

٩. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁹ Ahmad Fuad Ependi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009) , hlm. 8

¹⁰ *Kamus bahasa indonesia*, (Jakarta : Pusat Bahasa, 2008) , hlm. 798

¹¹ قال الباحث



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الطريقة

أ). فهم الطريقة

تأتي طريقة المصطلح من اليونانية، *methodos* وهي سلسلة من الخطوات التي تجمع إلى تحقيق الأهداف^{١٢}. الطريقة لغة هي الطريقة أو السيرة أو المذهب، وأما في الاصطلاح فهي مجموعة الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المدرس والتي تبتدئ آثارها على ما يعلمه التلاميذ^{١٣}. وهناك من يري أن الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بتقديم المواد اللغوية بانتظام، ولا يوجد جزء واحد يتناقض مع الآخر وكل شيء بناء على المقاربة المختارة^{١٤}.

وأما الطريقة التعلم هي مستوى من التخطيط الشامل لبرنامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع إجرائياً، فليس متعارضاً، ولا يتعارض مع المقاربة. تنقسم طريقة التعلم إلى قسمين، هما الطرق السلبية والفعالية. تعد الطريقة السلبية هي طريقة التعلم أحادية الاتجاه من المعلم إلى التلميذ، وتشجع الطريقة الفعالية التلاميذ على المناقشة بنشاط في الفصل^{١٥}.

من خلال فهم الطريقة، يمكن وصف أهمية الطريقة التي يجب أن يمتلكها المعلم قبل الدخول إلى غرفة الدراسة. وهذه الطريقة مؤثرة في التدريس، كما يمكن

¹² Fachrurrozi, Op. Cit., V

¹³ كتاب طرق تدريس اللغة العربية لجامعة المدينة العالمية (٢٠١١)

¹⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) Hlm. 19

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2013) Hlm. 168

¹⁶ Jogiyo, *Pendekatan Dan Penerapan Pembelajaran Metode Kasus*, (Yogyakarta: Yappendis, 2002), hlm. 23.



النتيجة أن تكون جيدة أو سيئة، وبها يمكن التعلم أن يكون ناجحة أو فاشلة. معظم المعلمين الذين يتقنون المواد ولكنهم قد يفشلون في التعلم لأنهم لا يهتمون على الطريقة الصحيحة لفهم التلاميذ. لذلك فإن دور طريقة التعلم الجيد فعال لتحقيق أهداف التعلم المتوقع.¹⁷

بالنظر إلى أن هذا البحث عبارة عن بحث يتركز على التلميذ، وهو الكلام، والطريقة التي يستخدمها الباحث هي طريقة تعلم اللغة في الجماعة (ب). طريقة تعلم اللغة في الجماعة.

قدم Charles A. Curran وزملاؤه هذه الطريقة في عام ١٩٧٦ بعد أن أجري تجربة منذ عام ١٩٥٧ من خلال تطبيق مفهوم العلاج النفسي في شكل تقديم المشورة لتلاميذه. و Charles A. Curran هو عالم نفسي متخصص في تقديم المشورة وتطبيق تقنيات الاستشارة في الدروس معروف عمومًا باسم تعلم الاستشارة وأنشأت هذه الطريقة من فكرة تطبيق مفهوم العلاج النفسي في تدريس اللغة واعتمدت على عوامل المواقف والعاطفة والتحفيز في محاولة لتعلم لغة أجنبية. وعادل Charles A. Curran عملية تدريس اللغة في عملية علاج المرضى من قبل الأطباء النفسيين. وينعكس هذا على المصطلحين المستخدمين ، وهما: العميل للتلميذ ، والمستشار ليحل محل مصطلح المدرس. وهذين المصطلحين غير تقليديين لهما ارتباط عميق يختلف عن مصطلح الطالب والمعلم. ينطوي مفهوم تعلم اللغة في الجماعة على أن المدرس يعمل كمستشار توجيه وتوفير الحماسة. يجب أن يعاقب المستشارون أو يلقوا باللوم أو أي شيء على توبيخ عملائهم.

(١) مقارنة تعلم اللغة في الجماعة.

(أ). حقيقة اللغة

إن ارتبطت بحقيقة اللغة، فالمفهوم الكامن عن هذه الطريقة هي نظرية تفاعل، تعني نظرية تدلي بأن اللغة هي أداة للتفاعل بين الأفراد في المجتمع. تعتبر اللغة عملية اجتماعية، اللغة لا تستخدم للتواصل فقط ولكن لتعميق

¹⁷ Samiudin, *Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran*, 2016



العلاقة بين العملاء ومستشاريهم. تختلف اللغة كعملية اجتماعية عن اللغة كتواصل. لأن لغة العملية الاجتماعية هي أكثر من مجرد رسالة تتجسّد في إرساءها من متحدث إلى مستمع، والمتحدث في نفس الوقت كالموضوع والهدف من رسالته.^{١٨}

(ب). حقيقة تعلم اللغة

حقيقة تعلم اللغة التي تقوم عليها هذه الطريقة هي نظرية تعتبر أن يتعلمه الإنسان معرفي ومؤثر بشكل عام، ويتم تقديم موضوع التعلم بطريقة تمكن خلق الجو الذي يسمح للتلاميذ بالتواصل أو التفاعل مع التلاميذ الآخرين بحرية. وهكذا، يختبر التلاميذ جميع المدخلات من الخارج شاملاً، أي العقل (القدرات المعرفية) والمشاعر (القدرات المؤثرة)^{١٩} (٢). تصميم طريقة تعلم اللغة في الجماعة.

(أ). الأهداف

وأهداف طريقة تعلم اللغة في الجماعة هي أن يكمل التلاميذ اللغة المستهدفة بقدرة على:

(١) إتقان اللغة المستهدفة يقترب إتقان الناطقين بها

(٢) تطوير مشاعر التعاون أو العون المتبادل

(٣) تعزيز شعور احترام الذات العالي في قلوب التلاميذ^{٢٠}

وقال عمر منشور أن أحد من إحدى الطريقة التي تمكن من ترتقي مهارة الكلام هي طريقة تعلم اللغة في الجماعة، وهذه الطريقة هي مفهومة إنشاء التعلم المشترك، أي عملية التعلم بين المعلم مع المعلم ومع الطلاب و المجتمع المدرسي مع المجتمع خارج المدرسة.^{٢١}

(ب). نموذج المنهج

Fachrurrozi, Op. Cit., 154-155

¹⁹ Ibid..hlm. 155

²⁰ Fachrurrozi, loc. Cit.

²¹ Maulia Umiaty Noer dan Umar Mansur, *Keterampilan Berbicara*, (Makassar, 2017) Hlm, 13



لا تستخدم هذه الطريقة منهج اللغة التقليدية، والذي يعتذر بالتفصيل

على نقاط القواعد والمفردات والأشياء الأخرى التي يجب تدريسها. يستخدم هذا النموذج أهدافا يتعين تحقيقها أيضاً، وتعليم اللغة الأجنبية الطريقة استناد إلى الموضوع، ويقترح الطلاب الأشياء التي يريدون التحصيل منها (الموضوعات) والرسائل التي يرغبون في توصيلها للتلاميذ الآخرين وينشأ هذا المنهج من التفاعل بين النوايا التواصلية التي يعبر عنها التلاميذ والتركيبات التي يقوم بها المعلم في نطق اللغة المستهدفة المناسبة.²² (ج). أنواع أنشطة التعلم

تجمع هذه الطريقة بين الوظائف المختلفة وأنشطة التعلم المبتكر والتقليدية. والوظائف والأنشطة هي الترجمة والعمل الجماعي والنسخ وتحليل المحتوى والتفكير والملاحظة والاستماع والمحادثة الحرة. لا يتم إعطاء الواجبات المنزلية في هذه الطريقة.²³ (د). دور المعلم

دور المعلم (المستشار) في طريقة تعلم اللغة في الجماعة هو كمستشار لغوي ومترجم وشخص خبير. وفي أداء دوره، فوظيفة المعلم هي إزالة كل المشاعر السلبية لعملائه على الأقل. ويتعين على المستشار أن يكون لديه موقف جيد في نقل معرفته ومساعدة عملائه على التقدم من مرحلة إلى أخرى. والمواقف الودية والتفاهمة والمواقفة والداعمة هي المؤهلات التي يجب أن يمتلكها كل مستشار. (هـ). دور التلميذ

يتم ضبط دور التلاميذ الذين يطلق عليهم العملاء على المراحل الخمس لتعلم اللغة كما سيتم مناقشتها في مراحل تعديل التعلم. من وجهة النظر على التلاميذ في الواقع عضوية، حيث يتطور كل دور جديداً تدريجياً إلى المرحلة التي سبقتها. والتفاعل بين التلاميذ لا يمكن التنبؤ به ولكنه يتضمن

²² Hapidah, *Metode pembelajaran Bahasa Komunikatif (Metode Suggestopedia Dan Metode Community Language Learning)* (2012)

²³ Fachrurrozi, loc. Cit.



على تبادل التأثير. سوف تعزز التبادلات على التلاميذ علاقة قوية كما لو كانت مجتمعاً للتلاميذ.

(و). دور المواد التعليمية

وبنظر إلى أن هذه الطريقة تعتمد أكثر على التفاعل الجماعي، كتاب المدرسي لا يعتبر المادة التعليمية المهمة كالطرق الأخرى. إلى ذلك، يعتقد أن كتاب المدرسي إجباراً على عنصر معين من اللغة التلاميذ، حتى يتمكن من عرقلة تطوير تفاعلاتهم.

يمكن المعلم لتطوير المواد التعليمية عندما يحدث التعلم، على الرغم من أن المواد التعليمية تكون في شكل ملخص لبعض أشكال اللغة المستخدمة في محادثات الطلاب فقط، ولكنها على العموم أكثر قليلاً من الملخص الكتابة أو التسجيلية. وتمكن محادثات الطلاب مكتوبة وتوزيعها لدراساتهم وتحليلها، كما يمكن للتلاميذ العمل مجموعة لصنع مواد تعليمية لأنفسهم.

(٣). وفي هذه الطريقة خمسة مراحل وهي: ٢٤

(أ). المرحلة الاتكالية

وهي مرحلة الاستعانة الكاملة بالمعلم ؛ حيث يقدم كل طالب يرغب في التعبير عنه بلغته الأم إلى المعلم بصوت مرتفع ، ثم يقترب المعلم من الطالب ويهمس في أذنه ما يقابله باللغة الهدف ، ثم يردد الطالب كلام المعلم باللغة الهدف بصوت مرتفع.

(ب). مرحلة تأكيد الذات أو التعزيز الذاتي

وفيها يحاول الدارسون أن يعبروا عما يريدون بأنفسهم من غير تدخل

مباشر من المعلم.

(ج). مرحلة الولادة

٢٤ عبد العزيز بن إبراهيم العصلي طرائق تدريس اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ٢٠٠٢) الصفحة ١٩٤-١٩٥



وفيها يزداد اعتماد الدارسين على أنفسهم ، ويتأكد استقلالهم عن المعلم ؛ حيث يتحدثون اللغة الهدف من غير حاجة إلى تدخل المعلم ومساعدته في الترجمة.

(د). مرحلة المراهقة

وفيها يكون الطالب أكثر اطمئنانا وثقة بنفسه من ذي قبل ، حيث يتقبل تصويب الأخطاء من معلمه أو زملائه ، وقد يطلب ذلك بنفسه.

(هـ). مرحلة الاستقلال التام

وفيها يتم التفاعل بين الدارس ومعلمه أو معلميه من ناحية ، وبين زملائه من ناحية أخرى ، ويندمج هم ويتحدث معهم بطلاقة فيشعر بالراحة التامة ، وتزداد ثقته بنفسه.

(٤). الإجراءات والتقنيات في طريقة تعلم اللغة في الجماعة

ولأن هذه الطريقة تكون العلاقة بين الطلاب والمعلمين هي العلاقة بين العميل ومستشاره ، وبالتالي فإن شكل الفصل وعملية التدريس والتعلم يختلف أيضًا عن الفصول الأخرى.

وفي تعلم اللغة في الجماعة ، يوصى أن يتكون كل فصل من ستة إلى اثني عشر عميلًا. ويتم عمل ترتيبات المكتب والكراسي بطريقة تشكل دائرة والمستشار وراء العميل.^{٢٥}

وصف Stevick الإجراء بطريقة تعلم اللغة في الجماعة:

(أ). يجلس العملاء في دائرة كالمعتاد في بداية الدرس ، وهم يخضعون للإشراف مستشار لا يتدخل في الفصل ويسمح للتلاميذ بالمناقشة وتحديد الموضوع الذي سيتم تعلمه في ذلك اليوم.

²⁵ Fachrurrozi, Op. Cit., 161



(ب). يفكر التلاميذ لمدة الثلاثة دقائق لتحديد المشكلة التي ستكون موضوع

التعلم في ذلك اليوم، وقد وجد أحد الطلاب فكرة أن يقترح مشكلة ومشكلة الارتباك التي واجهها، و بسبب الاختلافات بين البيئة القديمة والجديدة الموجودة، سواء كانت من حيث الطقس ونوع الطعام ومشكلة العيش، وكل ذلك مشكلة ما يجدها التلاميذ الأجانب عند وصولها إلى بلد تدرس فيه لغتهم، ثم بدأ أحد منهم تحدث تجاربه التي تمكنه من التجربة يقترح التلاميذ الآخرون مشاكل أخرى تعتبر أهمية من المشكلات التي سببها اقتراحها. واقترح التلميذ الثاني مشكلة أخرى ولكن لا يزال لديه علاقة مع المشكلة السابقة.

(ج). ويشارك جميع التلاميذ في المناقشة للوصول إلى نتيجة حول ماذا سيتعلمون

اليوم، بينما يقوم المعلم المرشد الموجود معهم بتدوين بعض الملاحظات التي تعتبر مهمة، ولا يزال لا يشارك في المناقشة إلا عندما يحتاج إلى قول بعض الكلمات والتعبيرات المهمة اللازمة بناء على طلب التلاميذ. ويكرر المعلم في بعض الأحيان بعض الكلمات التي يصعب نطقها أو فهمها على الطلاب، ويظهر في التلاميذ مختلفة من طلق اللسان ودقة النطق ولكن يزال بإمكان التلاميذ فهم بعضهم البعض وبين التلاميذ الآخرين، كما يبدو أنهم يرتكبون بعض الأخطاء ولكن المعلم غير مباشر قطع محادثتهم وتصحيح خطأهم.

(د). يلخص المعلم ما حدث في المناقشة، حيث يجب على عدد من الأسئلة

التي تعتبر مهمة للإجابة عليها، خاصة التي تتعلق ببعض التعبيرات المتعلقة بكيفية التعبير عن المواقف بتجاه المشكلة.

(هـ). بعد ذلك، يكتب المعلم على السبورة قائمة بالكلمات والتعبيرات والجمل

التي ظهرت في محادثات الطلاب بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها ويلاحظ في دفتر الملاحظات. وتحتوي القائمة على كل تعبيرات التلاميذ المشاركين في النقاش على الرغم من أن هناك كلمة واحدة على الأقل لكل



تلميذ، ثم يقدم المعلم تجاوبه عن الكلمات والتعبيرات والجمل. ويصبح المعلم الأخطاء بشكل غير مباشر أو يحلل كلمات من جوانب المصطلح (بداية عمليات الإدراج والنهيات)، وفي بعض الأحيان يشرح القواعد وشكل الكلمة السليمة وهيكل الجمل التي تعتبر مهمة.

(و). ويراجع التلاميذ الدرس في ذلك اليوم، بناء على ملاحظات المعلم حول المناقشة التي جرت، ويناقشون من بين أشياء أخرى معنى واستخدام الكلمة والعبارة تحت إشراف المعلم.

(ز). وبعد ذلك يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تتكون من ثلاثة تلاميذ، ولكل مجموعة تم تكليفهم بتجميع الحوار في شكل سؤال وجواب يتعلق بموضوع اليوم، يتجول المعلم في الفصل ويشرف على أنشطة التلاميذ الجماعية ويجب عن الأسئلة التي تطرح عليه.

(ح). في نهاية الاجتماع، عقد المستشار الاستشارة في عملاءه وقد تكتب نتائج المناقشة كملاحظة ولكن بشكل عام ليست هناك حاجة لهذا.²⁶

(هـ). مزايا والعيوب في طريقة تعلم اللغة في الجماعة ومن المناقشة السابقة، يمكننا أن نرى أن طريقة تعلم اللغة في الجماعة لديها مزايا والعيوب أيضاً ويمكن ذكرهما في هذه الطريقة على النحو التالي:

(أ) مزايا

(١). يأخذ التعلم في الاعتبار الأنشطة المستقلة للتلميذ أو يكون موجهة على التلميذ.

(٢). تعلم اللغة المستهدفة بطريقة تعاون تؤنتج بيئة صحيحة وتقلل من الشعور بالنقص لدى الطلاب البطيئين، وفي الواقع يتم تعزيز احترام الذات في الفصل.

(٣) تمكن هذه الطريقة أن ترتقي مهارة الكلام، لأن التلاميذ يتكلمون دائماً من البداية إلى النهاية باللغة المستهدفة.

²⁶ Ibid..hlm.165-167



(٤). تعلم التلاميذ، منذ البداية، التواصل مع بعضهم البعض قدراتهم المعرفية لتطبيق قواعد اللغة قبل صياغة جمل فرديتهم.

ب). العيوب

(١). لا يمكن أو يكون من الصعب لتدوين منهج هذه الطريقة، لأنه يعتمد على العملية بحيث يتغير موضوع كل فصل.

(٢). قد يؤدي دور المعلم (كمستشار أو مترجم أو شخص مرجعي) إلى شعور التلاميذ بالإحباط بسبب عدم وجود علاقة المعلم الذي يتوقعونه، بالنسبة لمعظم التلاميذ، وخاصة للطلاب المبتدئين.

٢. النظرة على مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

اللغة في الأساس، هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام والدليل على ذلك ما يلي :

(١). عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهر الكتاب في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

(٢). يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة .

(٣). جميع الناس الأسوياء، يتحدثون لغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في العام .

(٤). هناك بعض اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة.^{٢٧}



و بناء على الأسباب المذكورة، لا شك أن الكلام أو التحدث من أهم النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام الكتابة في حياتهم . أي أنهم يتكلمون أكثر ما يكتبون، لأنها يمكن اعتبار الكلام جزءا كبيرا من التواصل اللغوي للبشر.²⁸ وينبغي لنا أن نتعلم تعلم الكلام أحد من إحدى أغراض تدريس اللغة هو اكتساب مهارة الكلام، ومن أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان.²⁹ والكلام هو المحادثة، وأما اصطلاحا فهو نطق أصوات اللغة العربية بشكل صحيح وبدقة والأصوات تخرج من مخارج الحروف الذي أصبح إجماعاً على اللغويين.³⁰ والمقصود من إتقان مهارة الكلام هنا هي إجادة التلاميذ في التحدث باللغة العربية باستخدام جمل بسيطة، كالتعبيرات المستخدمة في الحياة اليومية والأنشطة القريبة من حياة التلاميذ.

(ب). تدبير مهارة الكلام

و أما المراحل لممارسة التحدث في البداية، فيمكن القول أن تمارين التحدث مماثلة لممارسة الاستماع. و بعض نماذج ممارسة الكلام فيما يلي:

(١) تدريب الاجتماعية و تحديد الهوية

يهدف هذا التمرين إلى تدريب عفوية التلاميذ وسرعته في تحديد وربط معنى الكلام المسموع.

(٢) تدريب الجملة

بشكل عام، يمكن تقسيم تعليم القواعد إلى ثلاثة أنواع، وهي التدريب الميكانيكي والهادف والتواصلي. وكل هذا النوع من التمرين أو جزء منه عند الممارسة شفها وهو بداية لممارسة المحادثة أيضاً.

(٣) تمرين الكلام

²⁸ على احمد مذكور. تدريس فنون اللغة العربية (ال القاهرة: دار الفكر العربي ٢٠٠٦) الصفحة ١١١

²⁹ فخر الراخس، تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية، الصفحة ١١

³⁰ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014) Hlm 95.



يأخذ هذا التمرين في المحادثة موضوع الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من

حياة التلاميذ.

(٤) القصة.

(٥) المناقشة.

عند اختيار موضوعات النقاش، ينبغي اعتبار الأمور كما يلي:

(أ). تكيف مع قدرة التلاميذ

(ب). تكيف مع رغبة التلاميذ.

(ج). يجب أن تكون الموضوعات عامة وشائعة.

(د). وتحديد الموضوع، ينبغي دعوة الطلاب لتحفيز مشاركتهم في أنشطة التحدث

(٦) المقابلة.

(أ) ممارسة المقابلة

وأما إعداد المقابلة في دراسة الكلام هو :

(١) قبل تنفيذ النشاط أعد الأشخاص الذين ستم مقابلتهم الموضوع المراد مناقشته.

(٢) يجب علي القائم بإجراء المقابلة في هذا النشاط أيضا إعداد الأسئلة التي تؤدي إلى أهداف المعلومات المخطط لها.

(٣) في هذا الصدد يلتزم المعلم بتوجيه استخدام جمل قصيرة ودقيقة

(٧) الدراما.

(٨) الخطبة. ٣١

(ج) أنواع مهارة الكلام

وأما أنواع مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية طبقا لعبد الوهاب الرشيد وملوعة

النافسة وهي:

(١) المحادثة



المحادثة هي تقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، في تلك المحادثة يمكن أن يحدث بين المعلم والتلميذ وبين التلميذ أثناء إثراء المفردة.

٢) تعبير الشفاهي

تعبير الشفاهي هو ممارسة إعداد المقالة شفوية تحدف إلى تطوير قدرة التلاميذ في تعبير أفكارهم ومشاعرهم. وأما تعبير الشفاهي الذي يجب على اهتمامه فهو الحكاية والمناظرة والخطبة وغيرها.^{٣٢}

د) أهداف مهارة الكلام

الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين فيما يلي:

- ١) نطق الأصوات نطقاً صحيحاً
- ٢) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً
- ٣) التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة
- ٤) تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة منقولة من متحدثي العربية
- ٥) نطق الأصوات المجاورة نطقاً صحيحاً
- ٦) التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة
- ٧) استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
- ٨) استخدام عبارات المجاملة و التحية استخداماً سليماً في ضوء فهمه للثقافة العربية
- ٩) استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام^{٣٣}

ب. المفهوم الإجرائي

و أما خطوات استخدام هذه الطريقة كما يلي:

Baiq Tuhfatul Unsi, "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa" JurnaTafaquh; Vol. 3 No. 1, Juni 2015, hlm. 139

غمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع ٢٠٠٨) الصفحة ٧٧^{٣٣}



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء.
٢. يقدم المعلم أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.
٣. يعطي المعلم الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.
٤. يخبر المعلم التلاميذ أن يجلس في دائرة كالمعتاد في بداية الدرس.
٥. يأمر المعلم التلاميذ أن يفكر لمدة الثلاثة دقائق لتحديد المشكلة التي ستكون موضوع التعلم في ذلك اليوم.
٦. ويشارك جميع التلاميذ في المناقشة للوصول إلى نتيجة حول ماذا سيتعلمون اليوم بينما يقوم المعلم المرشد الموجود معهم بتدوين بعض الملاحظات التي تعتبر مهمة.
٧. يلخص المعلم ما حدث في المناقشة، حيث يجب على عدد من الأسئلة التي تعتبر مهمة للإجابة عليها، خاصة التي تتعلق ببعض التعبيرات المتعلقة بكيفية التعبير عن المواقف بتجاه المشكلة.
٨. بعد ذلك، يكتب المعلم على السبورة قائمة بالكلمات والتعبيرات والجمل التي ظهرت في محادثات التلاميذ بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها ويلاحظ في دفتر الملاحظات.
٩. ويراجع التلاميذ الدرس في ذلك اليوم، بناءً على ملاحظات المعلم وتعليقاته حول المناقشة التي جرت.
١٠. وبعد ذلك يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تتكون من ثلاثة تلميذ ، ولكل مجموعة تم تكليفهم بتجميع الحوار في شكل سؤال وجواب يتعلق بموضوع اليوم.^{٣٤}

ج. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة عملية ولتأكيد البحث الذي قام بها الباحث.

³⁴ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, op. Cit. 118



والدراسة السابقة التي تتعلق فهي البحث قامت بها حكمة الليل أنها طالبة من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية في بوجيا كارتا سنة ٢٠١٦، وموضوع بحثها "تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة في الفصل بتعليم مهارة الكلام لدي طلاب الصف الأول في المدرسة العالية المحمدية السنية بوجيا كارتا".

أما البحث الذي سيبحث الباحث فهو: "تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة في مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الثانوية في معهد الإخوان باكنبارو برياو. الفرق بين بحثها والبحث الذي سيقوم به الباحث أنها طبقت هذه الطريقة خارج الفصل، ونتيجة بحثها أدت إلى أن هناك فرق هام في نتيجة التلايد على مهارة الكلام بين فصل التحكم والتجريبي لأن النتيجة الأخيرة من فصل التحكم هي ٦٨.٧٧ و التجريبي هي ٧٧.٧٩. وإختبار "t" القيمة بعد الإختبار في مجموعة التجريبية تحصل على قيمة $0.003 < 0.005$. والخلاصة من هذا البحث أن هناك فرق هام بين التلاميذ الذين استعملوا طريقة تعلم اللغة في الجماعة والتلاميذ الذين استعملوا طريقة تعلم اللغة في الجماعة، وأما الباحث فسيطبقها داخل الفصل.

د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث التي لا تزال حقيقتها ضعيفة، لذلك يجب اختبارها تجريبيا (الفرضية تأتي من كلمة "hypo" التي تعني أدناه و "thesa" التي تعني الحقيقة). تعتبر فرضية مفيدة في البحث. بدون فرضية، لن يكون هناك تقدم في أصيرة في جمع الحقائق التجريبية.^{٣٥}

³⁵ Mahmud, metode penelitian pendidikan, (bandung: pustaka setia, 2011) hlm 133



إذا كان هناك فرق بين الطبقة التجريبية وفئة التحكم، فإن الفرضية في هذه

الدراسة:

Ha : يوجد فرق كبير في ترقية مهارة الكلام بين تلاميذ الذي يعلم طريقة تعلم اللغة الجماعة في فصل التجربة والتحكم.

Ho : لا يوجد فرق كبير في ترقية مهارة الكلام بين تلاميذ الذي يعلم طريقة تعلم اللغة الجماعة في فصل التجربة والتحكم

من تلك الفرضية يستنتج الباحث " إذا يوجد فرق كبير في تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة ، فسترتقي به مهارة الكلام ". وكذلك ، " إذا لا يوجد فرق كبير طريقة تعلم اللغة في الجماعة، فلا يستطيع أن ترتقي به مهارة الكلام " .

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

وهذا البحث هو البحث التجريبي ونوع البحث هو الكمية. وتكون هذا البحث متغيرين هما: تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة كمتغير X ، وترقية مهارة الكلام كمتغير y .

تم إجراء هذا البحث في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإخوان باكنتارو في هذه الدراسة ينقسم الباحث الفصل إلى فصلين وهما: الفصل الأول "أ" و "ب" ويستخدم الفصل الأول "أ" كصف تحكم و "ب" كصف تجريبي.

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثاني أ	T^0	X	T^1
الثاني ب	T^0	-	T^1

الثاني أ : الصف التجريبي

الثاني ب : الصف الضبطي

T^0 : الاختبار القبلي للصف التجريبي و الصف الضبطي

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

T^1 : الاختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي

ب. زمان البحث و مكانه

سيتم إجراء هذا البحث في الفترة من يناير إلى مارس ٢٠٢٠. وأما مكانه المدرسة

الثانوية الإخوان باكنتارو.

ج. أفراد البحث و موضوعه



أفراد البحث هو تلاميذ الصف الثاني "أ" و "ب" " من المدرسة الثانوية في
الإخوان باكنبارو رياو. و موضوعه ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الثانوية في
الإخوان باكنبارو رياو.

د. مجتمع البحث و عينته.

المجتمع في هذا البحث هو كل تلاميذ الصف الثاني " في المدرسة الثانوية
الإخوان باكن بارو رياو. وأخذ الباحث الصف الثاني أ و ب عينة و عددها ٣٠ شخصا.
مجموعة تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية بمعهد الإخوان باكنبارو رياو

رقم	الصف	المجموعة
١	XI A	١٥
٢	XI B	١٥
	المجموعة	٣٠

وأخذ الباحث صفين لهد البحث الذى يتكون من ٣٠ طالبا. يعين الصف
الثاني "أ" (١٥ شخصا) و الصف الثاني "ب" (١٥ شخصا).

هـ. أدوات البحث

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحث في هذا البحث تتكون من طرفتين
فهما:

١. الملاحظة.

هذه الملاحظة لمعرفة كيفية تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام:

الرقم	خطوات تطبيق تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة	نعم
١.	يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء.	
٢.	يقدم المعلم أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.	
٣.	يعطي المعلم التلاميذ الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤.	يُخبر المعلم التلاميذ أن يجلس في دائرة كالمعتاد في بداية الدرس.	©
٥.	يأمر المعلم التلاميذ أن يفكر لمدة الثلاثة دقائق لتحديد المشكلة التي ستكون موضوع التعلم في ذلك اليوم.	Hak cipta milik UIN Suska Riau
٦.	ويشارك جميع التلاميذ في المناقشة للوصول إلى نتيجة حول ماذا سيتعلمون اليوم، بينما يقوم المعلم المرشد الموجود معهم بتدوين بعض الملاحظات التي تعتبر مهمة.	
٧.	يلخص المعلم ما حدث في المناقشة، حيث يجب على عدد من الأسئلة التي تعتبر مهمة للإجابة عليها، خاصة التي تتعلق ببعض التعبيرات المتعلقة بكيفية التعبير عن المواقف بتجاه المشكلة.	Suska Riau
٨.	يكتب المعلم على السبورة قائمة بالكلمات والتعبيرات والجمل التي ظهرت في محادثات التلاميذ بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها ويلاحظ في دفتر الملاحظات.	
٩.	ويراجع التلاميذ الدرس في ذلك اليوم، بناءً على ملاحظات المعلم وتعليقاته حول المناقشة التي جرت.	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
١٠.	وبعد ذلك يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تتكون من ثلاثة تلميذ ، ولكل مجموعة تم تكليفهم بتجميع الحوار في شكل سؤال وجواب يتعلق بموضوع اليوم.	

٢. الاختبار.

هذا الاختبار يتكون من الاختبار القلبي والاختبار البعدي. أما الاختبار القلبي فهو يهدف إلى معرفة قدرة التلاميذ على التكلم بالعربية قبل تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة. وأما الاختبار البعدي يهدف إلى معرفة قدرة التلاميذ على التكلم بالعربية بعد تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة.



شكل

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.

³⁶ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.

³⁷ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 206.

و. طريقة جمع البيانات.

١. الملاحظة لمعرفة تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.
٢. الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ على التكلم بالعربية.

ز. طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز التالي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

81% - 100% (جيد جد)

61% - 80% (جيد)

41% - 60% (مقبول)

21% - 40% (ناقص)

0% - 20% (ناقص جدا^{٣٦})

٢- وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتية

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}^{rv}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

T : اختبار

M_x : المعدّل من المتغير X

M_y : المعدّل من المتغير Y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير X

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة

1 : الرقم الثابت

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رمز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$



الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن تطبيق طريقة تعلم اللغة الجماعية فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الثانوية في معهد الإخوان برياو وهذه بظهور T_o أكبر من T_t في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. المراقبة نيل 95% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%. كما دل عليه أن $T_o = ٥.٥٢$ أكبر من الجدول " T_t " في درجة دلالة ٥% وهي 2.05 من درجة دلالة ١% وهي 2.76 فتكون H_a مقبولة و H_o مردودة، وبعبارة أخرى أن طريقة تعلم اللغة في الجماعة متأكد فعال لترقية مهارة الكلام.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحث توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو المعلم أن يسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعلم اللغة العربية

٢. لمعلم اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن طريقة تعلم اللغة في الجماعة تكون فعالا لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ فينبغي على المعلم أن يستخدم هذه الطريقة في التعليم خصوصا لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٣. للتلاميذ

أرجو من التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية جيدة.

أ. اللغة العربية

قائمة المراجع

- حسن محمد غرسان. تدريس المهارات اللغوية. لجامعة مللك سعود
عبد العزيز بن إبراهيم العصلي. ٢٠٠٢ طرائق تدريس اللغة العربية لناطقين
أخرى: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
على احمد مذكور. ٢٠٠٦. تدريس فنون اللغة العربية: دار الفكر العربي
غمر الصديق عبد الله. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الجيب
العالمية للنشر والتوزيع
فخر الراخس. تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية
كتاب طرق تدريس مواد اللغة العربية ٢٠١١

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. اللغة الأجنبية

- Ahmad, asep, 2009. *Filsapat Bahasa*, (Bandung: Pt Remaja Rosda Karya)
- Asasudin, umar. 1982. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Inggris*, (Yogyakarta: CV. Cahaya).
- Azhar, Muhammad. *Pedoman Praktis Menerjemah Arab-Indonesia*, (Jawa Tengah: Ahsan Media)
- B. Mulyasa, 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Fachrurozi, aziz. dan Erta Mahyudin, 2016. *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Rajawali Pers)
- Fuad, Ahmad Ependi, 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat)
- Gulo, W, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia)
- Hartono, 2012. *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Hapidah, 2012. *Metode pembelajaran Bahasa Komunikatof (Metode Suggestopedia Dan Metode Community Language Learning)*
- Kamus bahasa indonesia*, (jakarta : pusat bahasa, 2008)
- Hogiyanto. 2002. *Pendekatan Dan Penerapan Pembelajaran Metode Kasus*, (Yogyakarta: Yappendis)
- Mahmud, 2011. *metode penelitian pendidikan*, (bandung: pustaka setia)
- Ramma, kamil Oensyar dan Ahmad Hifni, 2015. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (yogyalarta: Aswaja Pressindo)
- Rambe, pangadilan. 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru: Adefa Grafika).
- Samiudin, *Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran*, 2016
- usuf, tayar. Dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pembelajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Zulhannan, 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers)



أدوات البحث

أ. الملاحظة.

هذه الملاحظة لمعرفة كيفية تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة السلام

الرقم	خطوات تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة	نعم
١.	يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء.	
٢.	يقدم المعلم أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.	
٣.	يعطي المعلم التلاميذ الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.	
٤.	يخبر المعلم التلاميذ أن يجلس في دائرة كالمعتاد في بداية الدرس.	
٥.	يأمر المعلم التلاميذ أن يفكر لمدة الثلاثة دقائق لتحديد المشكلة التي ستكون موضوع التعلم في ذلك اليوم.	
٦.	ويشارك جميع التلاميذ في المناقشة للوصول إلى نتيجة حول ماذا سيتعلمون اليوم، بينما يقوم المعلم المرشد الموجود معهم بتدوين بعض الملاحظات التي تعتبر مهمة.	
٧.	يلخص المعلم ما حدث في المناقشة، حيث يجب على عدد من الأسئلة التي تعتبر مهمة للإجابة عليها، خاصة التي تتعلق ببعض التعبيرات المتعلقة بكيفية التعبير عن المواقف بتجاه المشكلة.	
٨.	يكتب المعلم على السبورة قائمة بالكلمات والتعبيرات والجمل التي ظهرت في محادثات التلاميذ بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها ويلاحظ في دفتر الملاحظات.	
٩.	ويراجع التلاميذ الدرس في ذلك اليوم، بناءً على ملاحظات المعلم وتعليقاته حول المناقشة التي جرت.	
١٠.	وبعد ذلك يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تكون من ثلاثة تلميذ ، ولكل مجموعة تم تكليفهم بتجميع الحوار في شكل سؤال وجواب يتعلق بموضوع اليوم.	

ب. الاختبار.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذا الاختبار يتكون من الاختبار القلبي والاختبار البعدي:

١. الاختبار القلبي

أ). عَرِّفْ نفسك جيد؟

- ما اسمك؟

- من أين أنت؟

- أين ولدت؟

- أي تاريخ ولدت؟

- أين تسكن الآن؟

ب) ما هوايتك؟

ج) كم عمرك الآن؟

د) أين تدرس الآن؟

هـ) هل تحب اللغة العربية؟ لماذا؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الاختبار البعدي

أ). عَرِّفْ نفسك جيد؟

- ما اسمك؟

- من أين أنت؟

- أين ولدت؟

- أي تاريخ ولدت؟

- أين تسكن الآن؟

ب) كم مرة ذهلت إلى المكتبة في كل أسبوع؟

ج) ماذا فعلت في المكتبة؟

د) كم عمرك الآن؟

هـ) هل تحب اللغة العربية؟ لماذا؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Materi Pokok
Alokasi Waktu

: MA Al-ikhwan
: Bahasa Arab
: XI/ 1 (Satu)
: التعارف
: 2 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	
1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: التعارف	
baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar 3.1.2 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.3 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit



4.1 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : التعارف dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2. Melakukan percakapan sesuai konteks
---	--

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

MATERI PEMBELAJARAN

المحادثة التي تتعلق عن التعارف

METODE PEMBELAJARAN

- Metode Belajar Bahasa Komunitas

MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Bahan : Buku, Papan tulis, Spidol.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan pentingnya mampu berbicara dengan bahasa arab.

b. Kegiatan Inti (35 menit)

- Guru menyuruh Para klien duduk melingkar seperti biasanya di awal pelajaran
- Guru menyuruh Para siswa berpikir selama kira-kira 3 menit untuk menentukan masalah yang akan menjadi tema pembelajaran pada hari itu.
- Semua siswa terlibat dalam diskusi tersebut, untuk sampai pada kesimpulan tentang yang akan mereka pelajari hari ini , sementara guru konselor yang ada bersama mereka membuat beberapa catatan yang dianggap penting.
- Guru membuat ringkasan seputar apa yang terjadi dalam diskusi tersebut dia menjawab beberapa pertanyaan yang dianggap penting untuk dijawab ,terutama yang terkait dengan beberapa ungkapan yang berhubungan dengan cara mengungkapkan sikap terhadap suatu persoalan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Selanjutnya guru menulis di papan tulis daftar kata, ungkapan, dan kalimat yang sudah muncul dalam beberapa percakapan siswa berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dan dia catat dalam buku observasi.
- Para siswa *me-review* kembali materi pada hari itu, berdasarkan catatan guru serta komentar tentang diskusi yang sudah berlangsung.
- Setelah itu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa setiap kelompok ditugaskan untuk menyusun dialog berupa tanya jawab terkait tema hari itu

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

- Observasi, tes lisan

Pekanbaru, 8 Januari 2020.
Guru Penelitian Bahasa Arab

(RISMAN)

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Materi Pokok
Alokasi Waktu

: MA Al-ikhwan
: Bahasa Arab
: XI/ 1 (Satu)
: في المدرسة
: 2 JP

KOMPETENSI INTI

5. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

6. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

7. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

8. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	
1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	<p>3.1.4 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar</p> <p>3.1.5 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit</p>



4.1 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : في المدرسة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2. Melakukan percakapan sesuai konteks
--	--

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

L. MATERI PEMBELAJARAN

M. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Belajar Bahasa Komunitas

N. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- 2. Alat/Bahan : Buku, Papan tulis, Spidol.

O. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

d. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan pentingnya mampu berbicara dengan bahasa arab.

e. Kegiatan Inti (35 menit)

- Guru menyuruh Para klien duduk melingkar seperti biasanya di awal pelajaran
- Guru menyuruh Para siswa berpikir selama kira-kira 3 menit untuk menentukan masalah yang akan menjadi tema pembelajaran pada hari itu.
- Semua siswa terlibat dalam diskusi tersebut, untuk sampai pada kesimpulan tentang yang akan mereka pelajari hari ini , sementara guru konselor yang ada bersama mereka membuat beberapa catatan yang dianggap penting.
- Guru membuat ringkasan seputar apa yang terjadi dalam diskusi tersebut dia menjawab beberapa pertanyaan yang dianggap penting untuk dijawab ,terutama yang terkait dengan beberapa ungkapan yang berhubungan dengan cara mengungkapkan sikap terhadap suatu persoalan.

المحادثة التي تتعلق عن المدرسة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Selanjutnya guru menulis di papan tulis daftar kata, ungkapan, dan kalimat yang sudah muncul dalam beberapa percakapan siswa berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dan dia catat dalam buku observasi.
- Para siswa *me-review* kembali materi pada hari itu, berdasarkan catatan guru serta komentar tentang diskusi yang sudah berlangsung.
- Setelah itu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa setiap kelompok ditugaskan untuk menyusun dialog berupa tanya jawab terkait tema hari itu

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

5. PENILAIAN

Jenis/teknik penilaian

- Observasi, tes lisan

Pekanbaru, 15 Januari 2020.
Guru Penelitian Bahasa Arab

(RISMAN)

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Materi Pokok
Alokasi Waktu

: MA Al-ikhwan
: Bahasa Arab
: XI/ 1 (Satu)
: الملابس
: 2JP

KOMPETENSI INTI

9. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
10. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
11. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
12. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

R. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	
1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الملابس	3.1.7 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar 3.1.8 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.9 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit



4.1 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : المحادثة التي تتعلق عن الملابس	4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2. Melakukan percakapan sesuai konteks
---	--

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

MATERI PEMBELAJARAN

METODE PEMBELAJARAN

- Metode Belajar Bahasa Komunitas

MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- 3. Alat/Bahan : Buku, Papan tulis, Spidol.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

g. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan pentingnya mampu berbicara dengan bahasa arab.

h. Kegiatan Inti (35 menit)

- Guru menyuruh Para klien duduk melingkar seperti biasanya di awal pelajaran
- Guru menyuruh Para siswa berpikir selama kira-kira 3 menit untuk menentukan masalah yang akan menjadi tema pembelajaran pada hari itu.
- Semua siswa terlibat dalam diskusi tersebut, untuk sampai pada kesimpulan tentang yang akan mereka pelajari hari ini , sementara guru konselor yang ada bersama mereka membuat beberapa catatan yang dianggap penting.
- Guru membuat ringkasan seputar apa yang terjadi dalam diskusi tersebut dia menjawab beberapa pertanyaan yang dianggap penting untuk dijawab ,terutama yang terkait dengan beberapa ungkapan yang berhubungan dengan cara mengungkapkan sikap terhadap suatu persoalan.

المحادثة التي تتعلق عن الملابس

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Selanjutnya guru menulis di papan tulis daftar kata, ungkapan, dan kalimat yang sudah muncul dalam beberapa percakapan siswa berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dan dia catat dalam buku observasi.
- Para siswa *me-review* kembali materi pada hari itu, berdasarkan catatan guru serta komentar tentang diskusi yang sudah berlangsung.
- Setelah itu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa setiap kelompok ditugaskan untuk menyusun dialog berupa tanya jawab terkait tema hari itu

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

3. PENILAIAN

Jenis/teknik penilaian

- Observasi, tes lisan

Pekanbaru, 22 Januari 2020.
Guru Penelitian Bahasa Arab

(RISMAN)

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Materi Pokok
Alokasi Waktu

: MA Al-ikhwan
: Bahasa Arab
: XI/ 1 (Satu)
: الفواكه
: 2 JP

KOMPETENSI INTI

13. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

14. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

15. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

16. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Z. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	
1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الفواكه baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	<p>3.1.10 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar</p> <p>3.1.11 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</p> <p>3.1.12 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit</p>



4.1 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : المواك	4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2. Melakukan percakapan sesuai konteks
---	--

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

MATERI PEMBELAJARAN

METODE PEMBELAJARAN

- Metode Belajar Bahasa Komunitas

MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- 4. Alat/Bahan : Buku, Papan tulis, Spidol.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

j. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan pentingnya mampu berbicara dengan bahasa arab.

k. Kegiatan Inti (35 menit)

- Guru menyuruh Para klien duduk melingkar seperti biasanya di awal pelajaran
- Guru menyuruh Para siswa berpikir selama kira-kira 3 menit untuk menentukan masalah yang akan menjadi tema pembelajaran pada hari itu.
- Semua siswa terlibat dalam diskusi tersebut, untuk sampai pada kesimpulan tentang yang akan mereka pelajari hari ini , sementara guru konselor yang ada bersama mereka membuat beberapa catatan yang dianggap penting.
- Guru membuat ringkasan seputar apa yang terjadi dalam diskusi tersebut dia menjawab beberapa pertanyaan yang dianggap penting untuk dijawab ,terutama yang terkait dengan beberapa ungkapan yang berhubungan dengan cara mengungkapkan sikap terhadap suatu persoalan.

المحادثة التي تتعلق عن الفواكه

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Selanjutnya guru menulis di papan tulis daftar kata, ungkapan, dan kalimat yang sudah muncul dalam beberapa percakapan siswa berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dan dia catat dalam buku observasi.
- Para siswa *me-review* kembali materi pada hari itu, berdasarkan catatan guru serta komentar tentang diskusi yang sudah berlangsung.
- Setelah itu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa setiap kelompok ditugaskan untuk menyusun dialog berupa tanya jawab terkait tema hari itu

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

PENILAIAN

FF. Jenis/teknik penilaian

- Observasi, tes lisan

Pekanbaru, 29 Januari 2020.
Guru Penelitian Bahasa Arab

(RISMAN)

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Materi Pokok
Alokasi Waktu

: MA Al-ikhwan
: Bahasa Arab
: XI/ 1 (Satu)
: في المكتبة
: 2 JP

KOMPETENSI INTI

17. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

18. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

19. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

20. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

HH. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	
1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: في المكتبة baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	<p>3.1.13 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar</p> <p>3.1.14 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</p> <p>3.1.15 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit</p>

<p>4.1Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : في المكتبة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1.Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2.Melakukan percakapan sesuai konteks</p>
--	---

4. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat)yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

2. MATERI PEMBELAJARAN

KK. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Belajar Bahasa Komunitas

2. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

5. Alat/Bahan :Buku, Papan tulis, Spidol.

MM. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

m. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan pentingnya mampu berbicara dengan bahasa arab.

n. Kegiatan Inti (35 menit)

- Guru menyuruh Para klien duduk melingkar seperti biasanya di awal pelajaran
- Guru menyuruh Para siswa berpikir selama kira-kira 3 menit untuk menentukan masalah yang akan menjadi tema pembelajaran pada hari itu.
- Semua siswa terlibat dalam diskusi tersebut, untuk sampai pada kesimpulan tentang yang akan mereka pelajari hari ini ,sementara guru konselor yang ada bersama mereka membuat beberapa catatan yang dianggap penting.
- Guru membuat ringkasan seputar apa yang terjadi dalam diskusi tersebut dia menjawab beberapa pertanyaan yang dianggap penting untuk dijawab ,terutama yang terkait dengan beberapa ungkapan yang berhubungan dengan cara mengungkapkan sikap terhadap suatu persoalan.

المحادثة التي تتعلق عن المكتبة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Selanjutnya guru menulis di papan tulis daftar kata, ungkapan, dan kalimat yang sudah muncul dalam beberapa percakapan siswa berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dan dia catat dalam buku observasi.
- Para siswa *me-review* kembali materi pada hari itu, berdasarkan catatan guru serta komentar tentang diskusi yang sudah berlangsung.
- Setelah itu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa setiap kelompok ditugaskan untuk menyusun dialog berupa tanya jawab terkait tema hari itu

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

- Observasi, tes lisan

Pekanbaru, 5 pebruari 2020.
Guru Penelitian Bahasa Arab

(RISMAN)

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Materi Pokok
Alokasi Waktu

: MA Al-ikhwan
: Bahasa Arab
: XI/ 1 (Satu)
: في الفصل
: 2 JP

KK. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
22. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
23. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
24. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

PP. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	
1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: في الفصل baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	3.1.16 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar 3.1.17 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.18 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit



4.1 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : في الفصل dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2. Melakukan percakapan sesuai konteks
--	--

10. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini, siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

11. MATERI PEMBELAJARAN

12. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Belajar Bahasa Komunitas

13. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- 6. Alat/Bahan : Buku, Papan tulis, Spidol.

14. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

p. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan pentingnya mampu berbicara dengan bahasa arab.

q. Kegiatan Inti (35 menit)

- Guru menyuruh Para klien duduk melingkar seperti biasanya di awal pelajaran
- Guru menyuruh Para siswa berpikir selama kira-kira 3 menit untuk menentukan masalah yang akan menjadi tema pembelajaran pada hari itu.
- Semua siswa terlibat dalam diskusi tersebut, untuk sampai pada kesimpulan tentang yang akan mereka pelajari hari ini, sementara guru konselor yang ada bersama mereka membuat beberapa catatan yang dianggap penting.
- Guru membuat ringkasan seputar apa yang terjadi dalam diskusi tersebut dia menjawab beberapa pertanyaan yang dianggap penting untuk dijawab, terutama yang terkait dengan beberapa ungkapan yang berhubungan dengan cara mengungkapkan sikap terhadap suatu persoalan.

المحادثة التي تتعلق عن الفصل



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Selanjutnya guru menulis di papan tulis daftar kata, ungkapan, dan kalimat yang sudah muncul dalam beberapa percakapan siswa berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dan dia catat dalam buku observasi.
- Para siswa *me-review* kembali materi pada hari itu, berdasarkan catatan guru serta komentar tentang diskusi yang sudah berlangsung.
- Setelah itu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 orang siswa setiap kelompok ditugaskan untuk menyusun dialog berupa tanya jawab terkait tema hari itu

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

V. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

- Observasi, tes lisan

Pekanbaru, 22 pebruari 2020.
Guru Penelitian Bahasa Arab

(RISMAN)

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Un.04/F.II.4/PP.00.9/2201/2020
: Biasa
: Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 14 Februari 2020

Kepada
Yth. Djeprin E Hulawa, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RISMAN
NIM : 11612102736
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENERAPAN METODE BELAJAR BAHASA KOMUNITAS UNTUK
MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA DI MA AL-IKHWAN
PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 September

Un.04/F.II.4/PP.00.9/16311/2018

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada
th.

Djeprin E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum war'hamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RISMAN
NIM : 11612102736
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Penerapan Metode Komunitas dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa di MA Nuruddin Kampar Kiri Riau
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



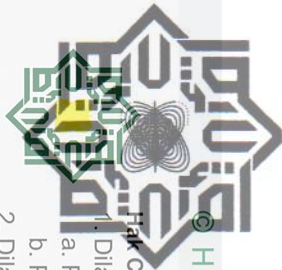
Dr. Drs/ Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

No. : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18161/2019

Pekanbaru, 17 Desember 2019

Tempat :

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

MA Al-IKhwon Pekanbaru

Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RISMAN
NIM	: 11612102736
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

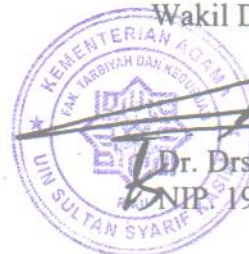
Ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

NIP. 19660410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RISMAN
NIM : 11612102736
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN METODE BELAJAR BAHASA KOMUNITAS UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA DI MA AL-IKHWAN PEKANBARU

Lokasi Penelitian : MA AL-IKHWAN
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Januari 2020 s.d 06 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29516 tanggal 10 Januari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : **RISMAN**
 NIM : **11612102736**
 Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **JL. SUKA KARYA**
 Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE BELAJAR BAHASA KOMUNITAS UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA DI MA AL-IKHWAN PEKANBARU RIAU**
 Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Januari 2020

a.n Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga



RONI MAHENDRA, S.ST

Penata Tingkat I

NIP. 19750315 199803 1 005

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294

Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513

Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

15 Januari 2020 M

19 Jumadil Awal 1441 H

Nomor : B-537 /Kk.04.5/TL.00//01/2020

Sifat : ---

Lampiran : -

Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MA Al-Ikhwan

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/427/2020, Tanggal 13 Januari 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/85, Tanggal 10 Januari 2020, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : RISMAN
NIM : 11612102736
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : JL. SUKA KARYA

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

PENERAPAN METODE BELAJAR BAHASA KOMUNITAS UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA DI MA AL-IKHWAN PEKANBARU RIAU

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

1. Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**YAYASAN SYEKH BURHANUDDIN
PONDOK PESANTREN AL-IKHWAN
MADRASAH ALIYAH AL-IKHWAN
AKREDITASI -B**

Jl. Pesantren No. 52 Telp (0761) 7624309 / 0852 6421 1326 Pebatuan Tenayan Raya – Pekanbaru

: 01 / MA.IKH/YASBU/I/2019

:-

: Diizinkan melakukan Pra Riset

Kepada
Yth. Bapak Dekan III
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Warhmatullahi wabarakatuh

Dengan nomor surat :Un.04/F.II.4/PP.00.9/18161/2019, Kami Kepala MA Al-Ikhwan memberikan Izin riset untuk mahasiswa yang bernama :

Nama	: Risman
NIM	:1612102736
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/2019
Program Study	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian yang dapat kami sampaikan, Ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 06 Januari 2019

Kepala MA AL-IKHWAN

H. RIAU DESKADRI, S.Ag



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor
Lamp.
Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN
TENTANG
PELAKSANAAN KEGIATAN PENELITIAN

Memperhatikan maksud surat kepala kantor kementerian agama kota pekanbaru Nomor B-537/Kk.04.5/TL.00/01/2020, Tanggal 15 Januari 2020 M.Dengan ini menerangkan;

Nama : RISMAN

NIM : 11612102736

Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jenjang : S1

Judul Penelitian : “ PENERAPAN METODE BELAJAR BAHASA KOMUNITAS
UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA DI MA
AL-IKHWAN PEKANBARU RIAU

Bahwa yang bersangkutan benar telah melakukan penelitian di Madarasah Aliyah Al-Ikhwan Pekanbaru terhitung tanggal 06 Januari 2020 s.d 13 februari 2020 sesuai dengan objek pada judul penelitian diatas:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan pengumpulan data tersebut.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru

Tanggal : 24 Februari 2020

Kepala Madrasah

H. RIAU DESKADRI, S.Ag



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis Bimbingan :
Bimbingan :
Bimbingan :
Nama Pembimbing : Djefrin E Hulawa, S.Ag, M.Ag.
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197006112014111002
Nama Mahasiswa : Risman
Nomor Induk Mahasiswa : 11612102736
Keterangan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1 Desember 2018	BAB I		
2 Januari 2019	Revisi		
3 April 2019	BAB II, III		
4 April 2019	Revisi ACC proposal		
5 Desember 2019	Revisi proposal		
6 Februari 2020	BAB IV, V		
7 18 Februari 2020	ACC SKRIPSI		

Pekanbaru, 23 Februari 2020
Pembimbing,

Djefrin E Hulawa, S.Ag, M.Ag.
NIP.197006112014111002

Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Telp. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29516
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 104/F.K/PP.00.9/155/2020 Tanggal 6 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	:	RISMAN
NIM / KTP	:	116121027360
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENERAPAN METODE BELAJAR BAHASA KOMUNITAS UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA DI MA AL-IKHWAN PEKANBARU RIAU
7. Lokasi Penelitian	:	MA AL-IKHWAN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Januari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Badan Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Risman adalah anak ke dua dari tujuh bersaudara dari pasangan yang berbahagia Ayahanda Moncot dan Ibunda Delima. Lahir pada tanggal 11 Juli 1994 di padang silojongan Kab. Mandailing Natal, Prov. Sumatra Utara. Pendidikan pertama kali yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar (SD) muara bangko pada tahun 2003-2008. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Madrasah Tsanawiyah di Ponpes Musthafawiyah Desa Purba Baru pada tahun 2009-2011, Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikannya di MA Ponpes Musthafawiyah pada tahun 2012-2014.

Setelah itu penulis melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Berkat do'a dan kerja keras serta dukungan dari kedua orang tua yakni Ayahanda Moncot dan Ibunda Delima, beserta keluarga tercinta, sahabat- sahabat dan khususnya berkat bimbingan dari dosen Pembimbing Skripsi Bapak Djeprin E. Hulawa, S.Ag, M.Ag. dosen Pembimbing Akademik Bapak Dr. H .Jon Pamil, MA dan dosen-dosen PBA lainnya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

"تطبيق طريقة تعلم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الثانوية في معهد الإخوان باكنبارو برياو"

معهد الإخوان باكنبارو برياو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah ,penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).